



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Bush Elementary	39686760100206	16 de diciembre de 2024	25 de junio de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Bush para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Bush se reúne regularmente con nuestro Consejo Escolar (SSC) para revisar el Panel de CA, i-Ready, la encuesta PLUS, los comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de la evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar sus opiniones respecto de los objetivos y las estrategias de Bush para el próximo año.

El **Consejo Escolar** se reunió y habló sobre la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 5/oct/23 Pacto de padres, membresía y plan de seguridad escolar
- 13/nov/23 Monitoreo del progreso
- 22/ene/24 Monitoreo del progreso
- 8/abr/24 Evaluación integral de las necesidades
- 29/abr/24 Evaluación anual completada
- 22/may/24 Aprobar el SPSA 2024-2024
- 31/may/24 Reunión del SSC
- 21/oct/24 Reunión del SSC
- Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:
- Reunión de padres del Título 1: 10/ago/2023
- Reunión de padres del Título 1: 8/ago/2024
- Hora del café mensual
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 16/sep/2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 24/oct/2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 10/abr/2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 15/may/2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 4/oct/2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	55.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	75.9 puntos por debajo del estándar (amarillo)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	138 % suspendidos al menos un día (sin color de desempeño)	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	Población demasiado pequeña, no hay indicador	143.2 puntos por debajo del estándar (naranja)	4.8 % suspendidos al menos un día (naranja)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

En marzo de 2022, el especialista del programa escolar de Bush, con gran experiencia y en el cargo, dejó el distrito porque obtuvo un puesto en la Asociación de Maestros de California (*California Teachers' Association*, CTA). En diciembre de 2022, el entrenador de instrucción dejó la escuela para ocupar un puesto en el Departamento de Planes de Estudios del distrito. Por diversas razones, ninguno de los puestos ha sido cubierto. Ambas vacantes han generado importantes desigualdades en materia de recursos, ya que desde entonces ha habido numerosos docentes nuevos en el lugar cada año. La vacante de entrenador de instrucción no solo ha impactado en los nuevos docentes, sino que también en nuestros estudiantes, ya que, en teoría, el entrenador de instrucción brinda aportes a los docentes nuevos. Nuestros EL están 55.9 puntos por debajo del estándar, lo cual es una cifra significativa. Si el puesto vacante de entrenador de instrucción de Bush se hubiera cubierto, nuestros estudiantes habrían podido alcanzar mayores logros gracias a la capacitación de los maestros sobre mejores prácticas y estrategias de enseñanza.

El puesto vacante de especialista en programas es importante porque repercute en nuestro programa en su conjunto. Parte de la función del especialista del programa es supervisar nuestro programa de EL. Hemos pasado dos años calendario sin un especialista en el programa, lo que ha afectado la supervisión de EL, la implementación de AVID entre los nuevos maestros, la implementación del plan de estudios, especialmente con las nuevas adopciones, la coordinación del Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (anteriormente el Programa Step-Up After School), etc. En el año escolar 2022-2023, un total de 28 estudiantes fueron reclasificados. Ese número se redujo a 19 estudiantes que serán reclasificados en el año escolar 2023-2024. Esta disminución significativa se puede atribuir a no contar con un especialista en el programa de tiempo completo. Debido a la necesidad de un especialista en el programa, hemos reclutado a un maestro específicamente para abordar las necesidades de nuestra escuela. Los estudiantes de la clase de ese maestro han tenido que aprender de varios maestros sustitutos. El impacto lo han sentido los estudiantes y ese docente en particular que todavía tiene/tuvo que escribir planes de lecciones, monitorear el progreso de los estudiantes, coordinar conferencias de padres y maestros, brindar oportunidades de desarrollo profesional a los maestros (especialmente a los nuevos), planificar noches AVID para padres y evaluar a los estudiantes. Además de las vacantes mencionadas anteriormente, Bush no pudo obtener los servicios de un maestro de intervención de lectura debido a otras vacantes en la escuela y en el distrito. Los EL, en particular, se beneficiarían de una enseñanza especializada proporcionada por un maestro de intervención de lectura. Históricamente, a Bush se la ha etiquetado como una escuela de ATSI para nuestros estudiantes afroamericanos. Un maestro de intervención de lectura ayudaría a nuestros estudiantes afroamericanos que registraron 89.8 puntos por debajo del estándar en Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA). Nuestros estudiantes hispanos están 55.3 puntos por debajo del estándar. Y nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos están 43.9 puntos por debajo del estándar. A partir de la primavera de 2024, el estado de ATSI de Bush se debe a que nuestros estudiantes de dos o más razas tienen un desempeño de 35.2 puntos por debajo del estándar. Cada grupo de estudiantes mencionado se beneficiaría de los servicios especializados de un maestro de intervención de lectura. Las reuniones académicas no son tan exitosas como antes desde que colaboramos para analizar nuestros datos con el especialista en el programa y el entrenador de instrucción.

En el año escolar 2022-2023, el director saliente contrató a un candidato a subdirector con muy poca experiencia administrativa para el puesto de medio tiempo. Cuando el director saliente obtuvo un ascenso al puesto de director, el director actual obtuvo un ascenso desde el puesto de subdirector. Desde septiembre de 2022 hasta enero de 2023, Bush Elementary solo tuvo un director y un subdirector a tiempo parcial para atender a casi 800 estudiantes. Esto contribuyó a las tasas de suspensión de casi todos los grupos. Se suspendió a un 20.8% de estudiantes afroamericanos, un 5.1% de estudiantes hispanos, un 8.5% de estudiantes de dos o más razas y un 6% de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.

La suspensión por año aumentó del 1.1 % en 2022 al 5.2 % en 2023.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico-, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	35.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	69.3 puntos por debajo del estándar (naranja)	5.2 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	55.9 puntos por debajo del estándar (naranja)		2.1 % suspendidos al menos un día (naranja)	30.7 % ausentes crónicos (naranja)		
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica	43.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	78.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	6 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Estudiante con discapacidades	119 puntos por debajo del estándar (rojo)	143.2 puntos por debajo del estándar (naranja)	4.8 % suspendidos al menos un día (naranja)	43.1 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos	89.8 puntos por debajo del estándar (naranja)	135.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	20.8 % suspendidos al menos un día (rojo)	47.6 % ausentes crónicos (naranja)		
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos	15.2 puntos por debajo del estándar (naranja)	46.8 puntos por debajo del estándar (naranja)	2.7 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Filipino						
Hispano	55.3 puntos por debajo del estándar (naranja)		5.1 % suspendidos al menos un día (rojo)			

Estudiantes de dos o más razas			8.5 % suspendidos al menos un día (rojo)	52.7 % ausentes crónicos (rojo)		
Isleño del Pacífico/ nativo de Hawái						
Blancos						

Se observaron brechas importantes en ELA, matemáticas, ausentismo crónico y suspensiones entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de CA para Bush School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de desigualdades en subgrupos en ELA, matemáticas, ausentismo crónico y suspensiones. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. Durante este proceso, identificamos a los estudiantes con discapacidades, afroamericanos, socioeconómicamente desfavorecidos, hispanos y de dos o más razas como un área de enfoque para este año escolar de 2024-2025 debido a los subgrupos del Panel de CA en rojo. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Centrarse en el tiempo de intervención en ELA para todos los grados
- Centrarse en reducir las tasas de suspensión y el ausentismo crónico
- Brindar apoyo adicional para estudiantes con discapacidades

Bush colabora con socios educativos mediante el Consejo Escolar, el equipo de liderazgo o los grupos asesores. Las partes interesadas incluyen padres, docentes, personal y miembros de la comunidad. El Consejo del Sitio Escolar se reúne periódicamente durante el año para revisar y analizar las medidas de desempeño del sitio y los comentarios de la comunidad. El Consejo Escolar también evalúa formalmente la implementación y la eficacia del SPSA a través de controles de progreso periódicos y una revisión anual final. El resumen de las evaluaciones, el análisis de datos, las encuestas, las entrevistas de empatía y los aportes del socio educativo se documentan en una evaluación integral de las necesidades. El método utilizado para realizar un análisis de la causa principal para identificar las prioridades mencionadas en la evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) fue un modelo de 5 porqué.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	Meta escolar para ELA/Matemáticas: ELA: Para la primavera de 2025, en Bush habrá un aumento en los casos de Cumple con el nivel de grado o Supera el nivel de grado en el diagnóstico de i-Ready (o la medida de evaluación del distrito) de un 3 %. Matemáticas: Para la primavera de 2025, en Bush habrá un aumento en los casos de Cumple con el nivel de grado o Supera el nivel de grado en el diagnóstico de i-Ready (o la medida de evaluación del distrito) de un 3 %.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Bush School necesita apoyo adicional para maestros nuevos y veteranos de ELA y Matemáticas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje con el fin de mejorar las estrategias de enseñanza y las mejores prácticas de enseñanza.

Bush School necesita brindarles a sus docentes desarrollo profesional específico en ELA y Matemáticas.

Bush tiene que seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas del plan de estudios de ELA a los docentes.

Bush necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas para enseñanza sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras reconocibles a simple vista (Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words, SIPPS) a los docentes.

Bush necesita dar un mayor énfasis a las matemáticas y al plan de estudios de matemáticas para la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

El crecimiento del rendimiento estudiantil en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas no cumplió con las expectativas.

La escuela necesita un mayor desarrollo en los sistemas de apoyo e implementación de iniciativas del Programa de Avance a través de la Determinación Individual (Advancement via Individual Determination Program, AVID).

La tasa de ausentismo escolar crónico continúa siendo alta.

Bush necesita abordar la conectividad escolar al incrementar los eventos de celebración para que los estudiantes quieran asistir a la escuela.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Diagnóstico de i-Ready de primavera	ELA 46,9 % Matemáticas 37,2 %	ELA 49,9 % Matemáticas 40,2 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Bush ofrece a los estudiantes de la escuela intermedia oportunidades para prepararse para los cursos de educación profesional y técnica (CTE) en la escuela secundaria, que incluyen MESA, robótica de Project Lead the Way (PLTW) y arte. Los consejeros escolares pueden ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses y puntos fuertes y conectarlos con campos profesionales que coincidan con esos atributos. El consejero escolar aumentará la exposición temprana de los estudiantes a las trayectorias de CTE aprovechando las herramientas de exploración profesional de Xello, integrando la conciencia profesional en el aprendizaje socioemocional y apoyando a los estudiantes en el establecimiento de metas académicas y profesionales futuras. Los estudiantes de Bush estarán preparados y tendrán más opciones en la secundaria para completar con éxito los cursos o las trayectorias de CTE.</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>Se proporcionará transporte para todas las excursiones con los fondos asignados.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Transporte para excursiones: \$35,000</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Transporte para excursiones: \$25,000</p>	Todos los estudiantes	\$35,000 \$25,000	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Los estudiantes de Bush escribirán en todos los grados y planes de estudio de la escuela para prepararse para el rigor de la escuela secundaria y la universidad. Nuestro sitio es una escuela certificada de AVID. Los maestros han adoptado una universidad para cada aula para promover la conciencia universitaria en toda la escuela desde TK a 8.º grado. Cada clase tiene una pancarta o cartel universitario que representa su salón de clases. Los maestros incorporarán conceptos de preparación para la universidad en el plan de estudios incorporando debates, actividades y proyectos que promuevan la autogestión, las habilidades de investigación, el establecimiento de metas y una mentalidad global. Nuestros estudiantes de la escuela intermedia de AVID realizarán recorridos por varios campus universitarios para exponerse al entorno universitario. Bush ha introducido PLTW (robótica) para la preparación universitaria y profesional de nuestros estudiantes para que estén expuestos a la ingeniería. Además, nuestro sitio establecerá y mantendrá relaciones con escuelas secundarias vecinas para ofrecer más exposición a las trayectorias de CTE.</p> <p>Algunos de nuestros estudiantes que pasan a 8.º grado tendrán la oportunidad de asistir al Programa de Residencia de Verano a través de la University of the Pacific durante el verano. Los estudiantes estarán expuestos al plan de estudios y a otras actividades universitarias para exponerse al entorno universitario.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: Materiales y suministros de enseñanza: \$1,741</p>	Todos los estudiantes	\$1,741	0100: LCFF/S&C (sitio)
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>1.1.4</p>	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Asistente bilingüe (financiado por el distrito) para brindar apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje de nuestros EL. Esta estrategia se medirá a través de los datos académicos que BA está recopilando de los estudiantes con los que trabaja, así como también mediante el aumento de la reclasificación de estudiantes con dominio del inglés (Reclassification Fluent English Proficient, RFEPS) de EL. Se asignará el BA a aulas con un alto número de estudiantes de inglés para brindar apoyo directo tanto en el idioma materno de los estudiantes como en inglés.</p> <p>Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde kínder hasta el 12.º grado: Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Puntajes de ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>	
--------------	---	------------------------------	--

1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, maestros y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas. Comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y procesos, ciclos de enseñanza y evaluaciones, análisis de datos de los estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y la comunidad en apoyo del logro académico de todos los estudiantes. Los maestros continuarán recibiendo sesiones de desarrollo profesional continuo para apoyar la implementación de SIPPS para 1.º a 4.º grado en conciencia fonológica.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés		

<p>1.1.6</p>	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>El especialista en el programa (financiado por el distrito) aumentará o mejorará el acceso de los estudiantes no duplicados a los docentes, administradores y auxiliares docentes con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el desempeño estudiantil.</p> <p>El especialista en el programa (PS) identificará a los estudiantes para la intervención en lectura y matemáticas y ayudará con la organización y programación de la intervención. Programación de diagnósticos de i-Ready, brindar capacitación a los maestros para administrar los diagnósticos de i-Ready, interpretar y analizar los datos de diagnósticos, ayudar en la administración de exámenes con recuperaciones y educación especial. Se planificará la administración del PSAT, lo que incluye la capacitación, el inventario, la gestión de materiales, la preparación de los estudiantes, la administración de los exámenes (i-Ready), la recolección y la entrega. Análisis de datos de CAASPP/SBAC/ELPAC/i-Ready y otros, asistencia en la administración a grupos pequeños, recuperaciones y estudiantes de educación especial. Coordinador de AVID; gestionar, preparar reuniones de liderazgo del sitio, recopilar evidencia de AVID, preparar y completar documentos de certificación, gestionar y coordinar el proceso de reclutamiento de AVID, brindar capacitación continua en el sitio en estrategias de AVID. Ayuda con el plan escolar y el SSC. Implementa metas/estrategias/actividades del SPSA. Coordina el horario académico, recluta docentes e identifica estudiantes para los apoyos del programa. El PS ayudará a monitorear los datos de los subgrupos de ATSI y coordinará los apoyos y servicios para abordar sus necesidades.</p> <p>Al especialista en el programa se le proporcionará una compensación adicional por el desarrollo profesional docente y la colaboración.</p> <p>(Si hay personal vacante durante cualquier parte del año escolar, los fondos de salario y compensación adicional asociados con este personal se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como materiales de enseñanza, equipos, consultores, compensación adicional, etc.)</p> <p>El especialista en el programa también proporcionará seguimiento del progreso de lo siguiente: Herramienta de CCI de AVID, tutoriales de AVID, recorridos de equidad, pautas de las PLC, agendas de colaboración, número de docentes que reciben el ciclo de capacitación, informes de nivel de lectura AR, informes de i-Ready</p> <p>Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde kínder hasta el 12.º grado: Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés</p>	<p>\$2,000. \$2,000.</p>	<p>3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
--------------	---	---	------------------------------	---

El personal del programa y de apoyo supervisará los puntajes de ELPAC, el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), el número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, el número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo).

El especialista en el programa también se desempeña como coordinador del sitio de EL y administrará las evaluaciones locales y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar los recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza de ELD en grupos pequeños y supervisar el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo educativo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas educativas eficaces. El coordinador brindará apoyo para el seguimiento del progreso: Puntajes de ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo). El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan docente para estudiantes de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el logro estudiantil.

El apoyo de aprendizaje en clase del asistente bilingüe para los estudiantes de inglés se centra en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.

Asignación de fondos del Título I:
Compensación adicional para el especialista de programa: \$2,000.

Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6:
Compensación adicional del especialista en el programa: \$2,000.

<p>1.1.7</p>	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>A los maestros se les brindará aprendizaje profesional y apoyo en enseñanza de ELA, Matemáticas y ELD a través de capacitación, ciclos de entrenamiento y desarrollo profesional en las áreas de ELA, ELD, AVID y Matemáticas. Las actividades incluirán, entre otras, las siguientes: eventos de coenseñanza, lecciones de demostración, observaciones de enseñanza en el aula, maestros que reciben capacitación y desarrollo profesional específico (AVID, Solution Tree, capacitación en el plan de estudios), observaciones en el aula. Además, a los docentes se les proporcionará una compensación adicional por su colaboración durante las horas fuera del contrato. Los maestros coordinarán y organizarán excursiones a colegios y universidades como parte de la certificación AVID; a instituciones de aprendizaje como, entre otras, zoológicos, sitios de exploración científica, etc. Se realizarán conferencias académicas dos veces al año, para todo el personal, tres días cada vez, para un total de 38 suplentes.</p> <p>Conferencias: Asignación para proporcionar a los maestros y a la administración aprendizaje profesional y apoyo en enseñanza de ELA, Matemáticas y ELD a través de capacitación, ciclos de capacitación y desarrollo profesional en las áreas de ELA, ELD, AVID y Matemáticas. Las conferencias/capacitaciones pueden incluir, entre otras, AVID, Solution Tree, UnboundED, ASCA, PBIS, CABE, CASE, CAAASA, A2Z, capacitación en el sitio y otras capacitaciones para respaldar y mejorar las estrategias de enseñanza, incluidos los servicios de consultoría.</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Consultores en el sitio: Además de enviar a nuestro personal a conferencias, nos gustaría brindarles más exposición contratando consultores que incluyen, entre otros, Solution Tree, AVID, Core, etc.</p> <p>Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencias de maestros: \$20,000 Conferencias de administradores: \$10,000 Compensación adicional para docentes sustitutos: \$10,000</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>\$20,000 \$10,000 \$10,000 \$60,000 \$25,000</p>	<p>3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
--------------	---	------------------------------	---	---

	<p>Consultores: \$60,000</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: Conferencias de maestros: \$25,000</p>			
1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>El administrador del sitio de Bush llevará a cabo rondas de enseñanza periódicas y observaciones en el aula para apoyar y capacitar a los maestros con aportes inmediatos.</p> <p>El administrador facilitará comunidades de aprendizaje profesional (PLC) donde los docentes colaborarán y reflexionarán sobre las prácticas para mejorar la enseñanza. Se fomentará el establecimiento de objetivos basados en datos tanto para docentes individuales como para equipos de nivel de grado. Se organizarán observaciones entre pares docentes y se brindarán aportes centrados en el crecimiento y las prácticas de enseñanza. Un administrador del sitio de Bush asistirá a la conferencia de CAAASSA para participar en el desarrollo profesional que apoyará a Bush en la identificación y el abordaje de los problemas críticos en la educación a través de políticas públicas relacionadas con el estado y el desempeño de los estudiantes afroamericanos.</p> <p>El administrador de Bush asistirá al desarrollo profesional a través de conferencias como Unbound Ed, AVID, CAAASA, PLC, CABE, Get Your Teach On, Equity, SIPPS, STEM, conferencias relacionadas con PBIS y cualquier otra sesión de desarrollo profesional de liderazgo administrativo.</p> <p>Desarrollo personal: * Capacitación PLC: Solution Tree * Asistir a conferencias/talleres de liderazgo sobre cómo fomentar la cultura de equipo y crear estructuras para la mejora continua.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Bush trabajará con un consultor de Solution Tree para fortalecer el proceso de PLC para docentes guiándolos a través del proceso de PLC en gran profundidad. Utilizaremos las PLC para garantizar la alineación e implementación eficaces de los estándares de ELA, matemáticas, NGSS y ELD. Bush mantendrá un enfoque en el plan de estudios básico, SIPPS, PLTW y AVID, con el fin de garantizar que todo el apoyo educativo tenga las herramientas necesarias para abordar las diversas necesidades de los estudiantes con énfasis en la colaboración mediante comunidades profesionales. Mantener un enfoque en los estándares esenciales y desarrollar CFA que garantizarán que los estudiantes dominen los estándares esenciales en cada nivel de grado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos		

<p>1.1.10</p>	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>El grupo guía (Guiding Coalition, GC) se reunirá para supervisar la eficacia del trabajo con el consultor de las PLC y el trabajo en torno a las CFA y los estándares esenciales. A través de un seguimiento bimensual, el equipo se reunirá para monitorear el progreso de los estudiantes en los programas de i-Ready, las evaluaciones curriculares, los diagnósticos de i-Ready y las evaluaciones CORE/SIPPS. El equipo del GC analizará los datos del sitio y proporcionará los próximos pasos para el personal en el desarrollo profesional sobre cómo brindar un mejor apoyo y servicio a los estudiantes de Bush.</p> <p>Utilizaremos evaluaciones formativas durante todo el año escolar para monitorear el progreso de los estudiantes hacia las metas académicas e identificar áreas de necesidad de intervención. Se implementarán evaluaciones sumativas en puntos clave (por ejemplo, a mitad de año, a fin de año) para evaluar el desempeño general de los estudiantes y la eficacia de las estrategias implementadas. Se revisarán periódicamente los datos de evaluación formativa para realizar ajustes oportunos a la enseñanza, los programas de intervención o el desarrollo profesional. Se programarán revisiones formales del SPSA a mitad de año y a fin de año para evaluar el progreso general hacia las metas y determinar si la escuela está en camino de cumplir sus objetivos. Bush tendrá conferencias académicas dos veces al año (a mediados de año y a fin de año) para medir los puntos fuertes y debilidades de los estudiantes. Los maestros crearán planes de acción para respaldar el aprendizaje de los estudiantes. Reasignaremos recursos y fondos según sea necesario en función de las tendencias de los datos y los aportes sobre la eficacia de las estrategias actuales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	
---------------	--	---	--

1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Bush utilizará los espacios de aprendizaje al aire libre para mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes al brindar oportunidades de actividad física, atención plena y colaboración en entornos al aire libre, y mejorar la participación de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se integrarán espacios al aire libre en asignaturas básicas como Ciencias, Matemáticas y Alfabetización. * Se utiliza para disminuir los incidentes de comportamiento mediante el uso de espacios al aire libre para los descansos. *Actividades estructuradas que reducen el estrés y la ansiedad. * *Alinear el aprendizaje al aire libre con los estándares y el plan de estudios estatales. *Zonas de calma para la autorregulación estudiantil. <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes de acogida, estudiantes con discapacidades, estudiantes con bajos ingresos		

<p>1.1.12</p>	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>A los estudiantes de Bush se les brindarán oportunidades y recursos para aumentar su competencia en lectura y vocabulario mediante el uso de los programas de Accelerated Reader y STAR. Estos programas serán dirigidos por los maestros y el asistente de medios de la biblioteca. La evaluación STAR proporcionará niveles de lectura iniciales para los estudiantes y puede repetirse cada trimestre como un punto de datos para el crecimiento de la comprensión lectora. Una vez que los estudiantes reciben su nivel de lectura inicial de otoño, los maestros y el asistente de medios de la biblioteca los ayudarán a seleccionar libros del nivel apropiado para leer, y luego los estudiantes tomarán las pruebas de comprensión y vocabulario correspondientes basadas en los libros que hayan leído. Los estudiantes elegirán libros para leer en el futuro sobre la base de la prueba AR.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes una nueva enseñanza específica de estándares de matemáticas y artes del lenguaje de alta prioridad para abordar los déficits de habilidades y conceptos medidos mediante las evaluaciones de los docentes.</p> <p>Los materiales de enseñanza incluyen materiales de proyectos específicos de AVID, materiales de proyectos específicos de PLTW, materiales de experimentos relacionados con la ciencia, materiales específicos del centro de matemáticas, materiales específicos del centro de idiomas, papel afiche, papel de colores, carpetas, separadores, bolsas para lápices, lápices de colores, marcadores y crayones, cuadernos de composición, planificadores, resaltadores, materiales del proyecto Step Up to Writing, tarjetas didácticas. Los materiales de enseñanza apoyarán a los subgrupos de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI); los materiales específicos de AVID ayudarán a mejorar la escritura, la investigación, la colaboración, la organización y la lectura (WICOR).</p> <p>Licencias para proporcionar intervenciones complementarias y recuperación del aprendizaje, como Accelerated Reader. Según las recomendaciones del Consejo Escolar, Bush School invertirá en Accelerated Reader para mejorar y optimizar la alfabetización.</p> <p>Transición de preescolar a kínder: brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente: *Interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, *Establecer una conexión entre el maestro de kínder y el niño en edad preescolar. *Practicar los rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación. *Asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito.</p> <p>A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$10,000</p>	<p>3010 - Título I</p>
---------------	---	---	-----------------	------------------------

Asignación de fondos del Título I: Acuerdo de licencia: \$10,000 LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
--	--	--	--

<p>1.1.13</p>	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Los asistentes de medios de la biblioteca (financiados por el distrito o por el sitio, 0.6250 FTE) apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y docentes en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil.</p> <p>Estudiantes que se beneficiarán con esta estrategia/actividad: Todos los estudiantes, subgrupos: Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos, estudiantes sin hogar y estudiantes de dos razas o más</p> <p>Estrategia/actividad: El asistente de medios de la biblioteca brindará apoyo de alfabetización a través de lecturas en voz alta y ayudará a los estudiantes a elegir textos de ficción y de no ficción apropiados para su nivel de grado. Los equipos de nivel de grado brindarán a los EL oportunidades para mejorar mediante el apoyo estratégico diario designado, CFA, DRA y datos de i-Ready, observaciones de las aulas, evaluaciones formativas de nivel de grado, crecimiento en la evaluación CELDT/ELPAC. Medidas de datos: N.º de estudiantes EL, n.º de EL en cada nivel de desempeño, n.º de EL RFEP</p> <p>El asistente de medios de la biblioteca brindará apoyo de alfabetización a través de lecturas en voz alta y ayudará a los estudiantes a elegir textos de ficción y de no ficción apropiados para su nivel de grado.</p> <p>Feria del libro, eventos de STEM, matemáticas y ciencias. Apoyar iniciativas de alfabetización temprana a través de planificación/colaboración, conferencias, intervenciones y grupos de lectura. Libros, para brindarles a los estudiantes oportunidades para aumentar su competencia en lectura a través de programas de alfabetización, proporcionar libros nivelados (en el aula y en casa), proporcionar un conjunto de novelas para 6-8, enseñanza individualizada y en grupos pequeños que incluya prácticas de apoyo para promover las habilidades de alfabetización, para reemplazar y reponer libros obsoletos, para proporcionar títulos nuevos y ediciones de ficción para adultos jóvenes.</p> <p>Libros, para brindarles a los estudiantes oportunidades para aumentar su competencia en lectura a través de programas de alfabetización, proporcionar libros nivelados (en el aula y en casa), proporcionar un conjunto de novelas para 6-8, enseñanza individualizada y en grupos pequeños que incluya prácticas de apoyo para promover las habilidades de alfabetización, para reemplazar y reponer libros obsoletos, para proporcionar títulos nuevos y ediciones de ficción para adultos jóvenes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Libros: \$7,316</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$7,316</p> <p>\$4,627</p> <p>\$21,374</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
---------------	--	---	---	--

	LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios Asistente de medios de biblioteca (0.6250 FTE) Salario y beneficios: \$21,374 Libros: \$4,627			
1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID)</p> <p>AVID: Las oportunidades de desarrollo profesional apoyarán a los docentes en la implementación de prácticas de enseñanza basadas en AVID. Los maestros, el coordinador de AVID, los consejeros y los administradores asistirán al Instituto de verano de AVID y recibirán capacitación de una semana en varias áreas de AVID, incluidas la implementación, la lectura crítica, la tutoría y el liderazgo de AVID para la implementación. Los asistentes a la conferencia utilizarán su capacitación para perfeccionar aún más las prácticas de enseñanza y apoyar la implementación de estrategias de AVID en toda la escuela. Los líderes educativos también utilizarán la capacitación para guiar el desarrollo profesional en el sitio para mejorar la enseñanza en el aula. Materiales de enseñanza: Incluye materiales de proyectos específicos de AVID, materiales de proyectos específicos de PLTW, material de SIPPS para toda la escuela, bolsas de almacenamiento At-Your Seats para guardar carpetas de AVID/escritura, materiales de experimentos relacionados con la ciencia, materiales específicos del centro de matemáticas, materiales específicos del centro de idiomas, papel afiche, papel de colores, carpetas, separadores, bolsas para lápices, hojas para carpetas, cartulina, pegamento, rotafolios, impresoras y tinta para el aula, impresoras a color por nivel de grado y tinta de colores, sobres, tiras de oraciones, auriculares, papel de estraza (que no se decolora), juegos de mesa de alfabetización, sacapuntas, sujetadores (tachuelas), papel tisú, corrector blanco, cinta transparente, cinta de pintor, cinta de enmascarar, limpiapipas, notas adhesivas Post-it, marcadores de borrado en seco, cartulinas, papel de construcción, lápices, bolígrafos, lápices de colores/marcadores, crayones, cuadernos de composición, planificadores, resaltadores, materiales del proyecto Step Up to Writing y tarjetas didácticas. Los materiales de enseñanza apoyarán a los subgrupos de ATSI: Los materiales específicos de AVID ayudarán a mejorar la escritura, la investigación, la colaboración, la organización y la lectura (writing, inquiry, collaboration, organization, and reading, WICOR) de todos los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza: \$50,492</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$50,492	3010 - Título I

1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>La adopción de SIPPS como se mencionó en las estrategias anteriores ha sido beneficiosa para los estudiantes cuya alfabetización y adquisición del lenguaje se interrumpieron en sus años de primaria, ya que se les brinda otra oportunidad de aprender habilidades fundamentales en la lectura, como la fonética y la conciencia fonológica. Con la integración de SIPPS, los maestros tienen estrategias para utilizar con lectores principiantes y con dificultades. El plan de estudios complementario de lectura fundamental de alfabetización temprana de SIPPS respaldará los niveles 2 y 3 para la enseñanza de fonética y de conciencia fonémica. Además, apoyará la intervención y las necesidades de grupos pequeños para todos los subgrupos. Los maestros también colaborarán en la integración de enseñanza en grupos pequeños durante la RTI. Bush utiliza programas de día/año extendido para aumentar o mejorar las experiencias y actividades académicas de los estudiantes más allá de la jornada escolar regular (intersesiones de otoño, primavera y verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares Common Core, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes. Los maestros de Bush utilizarán el programa Step Up To Writing y Benchmark para brindar un plan de estudios de escritura consistente que se enseñe en todos los niveles de grado para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la parte de escritura del CAASP. Los maestros de Bush utilizarán el modelo de SUSD para la intervención o los apoyos de intervención curricular de Benchmark y Ready, SIPPS, juegos interactivos de Benchmark y trayectorias de i-Ready. El enfoque se centrará en las habilidades fundamentales.</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de estudiantes no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza normal (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Los maestros brindarán tutoría adicional o asistirán a capacitaciones después de la escuela sobre tecnología, estrategias de enseñanza o planes de estudios. Se proporcionará una compensación adicional a los maestros y al especialista en el programa.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para los maestros: \$12,000 Compensación adicional para el especialista de programa: \$1,980</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje:</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$1,980 \$1,980 \$12,000 \$12,000	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)
--------	--	---	--	--

	Compensación adicional para los maestros: \$12,000 Compensación adicional del especialista en el programa: \$1,980			
1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Los estudiantes de Bush tendrán la oportunidad de asistir a un campamento de educación/ciencias al aire libre en Sky Mountain (financiado por el distrito). El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, al brindar una oportunidad para que todos nuestros estudiantes asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de los estudiantes. En el campamento de ciencias, los estudiantes trabajarán en grupos para realizar una investigación de campo sobre el ecosistema en un entorno natural cercano. Los estudiantes explorarán e investigarán los ecosistemas locales a través del aprendizaje práctico y mejorarán su comprensión de los principios ecológicos y el impacto humano en el medioambiente.</p> <p>Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, al brindar una oportunidad para que todos ellos asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

La asistencia de los estudiantes no fue constante, como tampoco lo fue la finalización del trabajo por parte de los estudiantes. Los nuevos maestros que necesitaban apoyo quedaron su suerte debido a que no se les proporcionó un entrenador de instrucción. No pudimos contratar a un especialista del programa durante el año escolar 2023-2024. Una clase se completó con una serie de suplentes diarios y de largo plazo.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No pudimos contratar a un especialista del programa durante el año escolar 2023-2024. Los maestros recién contratados no necesariamente contaban con el apoyo requerido en el sitio a través del entrenador de instrucción o el especialista del programa.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Tenemos la intención de entrevistar y seleccionar un especialista del programa.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Meta escolar para la suspensión: Para la primavera de 2025, Bush reducirá las tasas de suspensión en un 1 %. Para la primavera de 2025, Bush reducirá los problemas de asistencia/ausentismo escolar crónico en un 1.5 %.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Bush School necesita apoyo adicional para maestros nuevos y veteranos de ELA y Matemáticas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje con el fin de mejorar las estrategias de enseñanza y las mejores prácticas de enseñanza.

Bush School necesita brindarles a sus docentes desarrollo profesional específico en ELA y Matemáticas.

Bush tiene que seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas del plan de estudios de ELA a los docentes.

Bush necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas para enseñanza sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras reconocibles a simple vista (Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words, SIPPS) a los docentes.

Bush necesita dar un mayor énfasis a las matemáticas y al plan de estudios de matemáticas para la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

El crecimiento del rendimiento estudiantil en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas no cumplió con las expectativas.

La escuela necesita un mayor desarrollo en los sistemas de apoyo e implementación de iniciativas del Programa de Avance a través de la Determinación Individual (Advancement via Individual Determination Program, AVID).

La participación y la presencia de los padres en el campus han mejorado; sin embargo, todavía permanece en niveles bajos en comparación con nuestra asistencia diaria.

La tasa de ausentismo escolar crónico continúa siendo alta.

Bush necesita abordar la conectividad escolar al incrementar los eventos de celebración para que los estudiantes quieran asistir a la escuela.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Tasa de ausentismo crónico	30.46 %	32 %

Suspensiones	32	34
--------------	----	----

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Bush apoya la equidad, la diversidad y la inclusión al brindar reuniones regulares y oportunidades que celebran la diversidad de estudiantes y personal. Bush organiza eventos de inclusión durante todo el año para fomentar una cultura en el campus que valore a todos los estudiantes. Bush celebra el mes de la Herencia Hispana y la Historia Negra con asambleas y un concursos de decoración de puertas. En mayo, Bush organiza una asamblea multicultural anual donde los estudiantes y el personal comparten sus orígenes culturales como comunidad a través de la música, la danza y los desfiles de moda, en los que visten atuendos culturales y donde participan los estudiantes, el personal y los padres. Este es un gran evento para que Bush celebre la diversidad como comunidad escolar.</p> <p>Bush llevará a cabo una auditoría integral de equidad para identificar brechas en los logros, la asignación de recursos, las acciones disciplinarias y el acceso a las oportunidades entre los diferentes grupos de estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Crear un conjunto de datos para recopilar y analizar datos sobre el desempeño de los estudiantes, divididos por raza, género, capacidad y estado socioeconómico. * Identificar disparidades y establecer metas para cerrar las brechas de desempeño * Brindar capacitación continua al personal sobre enseñanza culturalmente sensible, educación antiprejuicios y prácticas basadas en el trauma. * Involucrar a los padres y miembros de la comunidad en la conversación sobre la diversidad y la inclusión creando asociaciones que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes. * Establecer una medida de responsabilidad educativa clara para hacer un seguimiento del progreso de las iniciativas de equidad. <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los docentes, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil. El equipo de Bush participará en caminatas de equidad con el superintendente auxiliar, los directores de servicios educativos y el director de diversidad, equidad y participación familiar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

<p>2.1.4</p>	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Crear oportunidades para que los estudiantes celebren sus culturas y aprendan sobre otras, lo que fomenta una comunidad inclusiva. Organizar eventos como el Día Multicultural, la Semana de la Diversidad y asambleas sobre patrimonio cultural donde los estudiantes puedan compartir y celebrar sus orígenes. Bush tiene asambleas mensuales de rasgos de carácter y reconocimiento de asistencia perfecta con actividades de almuerzo para estos estudiantes. Organizamos periódicamente eventos de participación familiar culturalmente relevantes, como eventos sobre Herencia hispana, Invierno, Historia Negra y multiculturales. Los docentes reflexionarán sobre cómo se integra el contenido culturalmente relevante en sus lecciones en el aula y cómo impacta la participación y la comprensión de los estudiantes durante las reuniones de personal.</p> <p>Los consejeros y administradores han asistido a diversas capacitaciones sobre equidad. Durante el año escolar 2024-2025, los consejeros y administradores asistirán a las sesiones 3 y 4 de nuestra capacitación sobre equidad.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
--------------	---	---	--	--

2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Las estrategias que se implementarán para mejorar la seguridad de los estudiantes y el clima escolar, además de mantener la participación de los estudiantes, incluyen PLUS, PBIS, prácticas restaurativas e iniciativas de asistencia en toda la escuela.</p> <p>Las recompensas son una parte integral de los sistemas de PBIS de Bush. Nuestro sistema de recompensas de PBIS reconoce y recompensa a los estudiantes por ser líderes y tomar decisiones positivas. Los estudiantes de Bush tienen la oportunidad de recibir fichas Eagle por hacer algo positivo. Los estudiantes pueden canjear las fichas por premios en nuestra tienda Bush todos los viernes. Los estudiantes tienen la oportunidad de ser incluidos en un sorteo de asistencia mensual durante nuestra asamblea mensual de rasgos de carácter. Se ofrece la oportunidad de Súper Recreo a los estudiantes que mostraron un comportamiento positivo mensualmente para celebrar la toma de buenas decisiones. Estos estudiantes tienen asistencia perfecta y califican para participar en nuestro sorteo mensual. Los consejeros brindan actividades especiales a la hora del almuerzo para los estudiantes con asistencia perfecta mensualmente. Los estudiantes pueden ganar una bicicleta, una patineta, un casco y otros premios durante la asamblea CT.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolares positivos e inclusivos, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Los consejeros recibirán una compensación adicional por el trabajo extra en la colaboración en los servicios de apoyo estudiantil y la planificación de eventos como eventos de PBIS, actividades a la hora del almuerzo, reuniones, etc.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal</p>	<p>\$5,000</p> <p>\$3,000</p> <p>\$3,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
-------	---	---	--	---

	<p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para consejeros: \$5,000 Materiales no didácticos: \$3,000</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) Materiales no educativos: \$3,000</p>			
2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Bush tendrá reuniones del equipo CARE donde los maestros presentarán las preocupaciones que tienen sobre sus estudiantes que presentan una mayor necesidad que los apoyos del nivel 1. El equipo elaborará un plan sobre cómo supervisar el progreso y hablará sobre los posibles próximos pasos.</p> <p>El equipo del Programa de Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP) garantizará que los estudiantes reciban apoyo oportuno e integral para los desafíos académicos, emocionales, conductuales o sociales a través de un enfoque estructurado y colaborativo que involucre al personal de la escuela, las familias y los recursos comunitarios. El equipo de SAP identificará a los estudiantes en riesgo, evaluará sus necesidades, desarrollará planes de intervención y supervisará el progreso. El equipo de SAP programará reuniones quincenales para revisar los casos de los estudiantes, tomar decisiones sobre intervenciones y coordinar con el Departamento de Educación Especial del SUSD según sea necesario. Bush sigue el sistema de apoyo dividido en niveles que presenta nuestro distrito:</p> <p>Nivel 1: Intervenciones y estructuras universales en el aula Nivel 2: Intervención selectiva y equipo CARE Nivel 3: Intervención dirigida y SST</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal</p>		

2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Aprendizaje socioemocional y tutorías: Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Consejeros: Los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Proporcionar a un asesor que incluya, entre otros, ELEVO, FIT, IYT para brindar a los estudiantes tutoría y apoyo de liderazgo para satisfacer las necesidades de la escuela. Apoyar la conexión con los estudiantes mejorando las habilidades de resolución de problemas, resolución de conflictos y habilidades de liderazgo. También respalda el trayecto para fortalecer las conexiones con los padres.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultores: \$20,000</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$20,000	3010 - Título I
-------	--	---	----------	-----------------

2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Bush alienta a los nuevos maestros a asistir a las oportunidades de desarrollo profesional que ofrece el SUSD. Bush ha enviado a maestros nuevos al Instituto de Verano de AVID, a la Conferencia de Matemáticas del distrito en Asilomar, a PBIS y a NGSS de California. Además, los nuevos maestros asisten a los días de desarrollo profesional de la Asociación de Maestros de Stockton (Stockton Teacher Association, STA). Bush ha recomendado el desarrollo profesional de Conversation Help Activity Movement Participation Success (CHAMPS) y de PBIS para respaldar la gestión del aula, que es un desafío para los nuevos maestros. A los nuevos maestros de Bush se les proporcionan apoyo del distrito y del sitio para guiarlos a través de este proceso con recursos, tutorías, planificación de lecciones y apoyo para la gestión del aula.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Bush remitirá a las familias al Centro de Recursos Familiares (Family Resource Center, FRC). El FRC ofrece los siguientes servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Asistencia para la inscripción * Gestión de casos y defensa * Apoyo de transporte * Asistencia y derivación a los servicios para estudiantes (prekínder y programas después de la escuela) * Remisión a agencias comunitarias <p>La administración, el médico de salud mental y los consejeros tomarán la iniciativa en identificar y apoyar a las familias en transición. Nuestros consejeros servirán como punto de contacto principal para las familias que experimenten inestabilidad de vivienda, desplazamiento u otras transiciones importantes de la vida. Las familias tendrán acceso a servicios de asesoramiento y salud mental en la escuela, tanto para los estudiantes como para sus familias, para abordar los traumas, la ansiedad o las dificultades emocionales resultantes de la transición de la familia. Los consejeros y médicos de salud mental harán derivaciones a Care Solace según sea necesario.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Las inscripciones y matriculaciones de estudiantes ya no se realizan en las escuelas. Más bien, nuestro distrito ha proporcionado una inscripción central para ayudar a las familias y apoyar a los estudiantes. Los padres o las familias tienen la opción de registrarse en línea.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores que contribuyen como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo. Bush trabajará en estrecha colaboración con nuestro administrador de casos de servicios sociales de asistencia y bienestar infantil (Child Welfare and Attendance, CWA) en apoyo de nuestros estudiantes con ausencias crónicas.</p> <p>Bush tiene un reconocimiento mensual para los estudiantes con asistencia perfecta o mejorada, como las actividades a la hora del almuerzo (Lunch Time Activities, LTA) con juegos y actividades. Los nombres de los estudiantes con asistencia perfecta se colocan en un sorteo para tener la oportunidad de ganar una bicicleta, una patineta, un casco y otros premios gratis. Se asegura de que la escuela sea un espacio seguro e interesante con relaciones enriquecedoras entre los estudiantes y el personal. Comunicaremos las expectativas de asistencia a los estudiantes, padres y personal enviando recordatorios con regularidad sobre la importancia de la asistencia diaria a través de Class DoJo, Jupiter Ed, sitios web, anuncios matutinos, mensajes en la pizarra y pancartas/pósteres proporcionados por el distrito.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal</p>	
--------	---	---	--

<p>2.1.12</p>	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>La escuela Bush se centra en la importancia de los servicios integrales de salud y bienestar que aborden las diversas necesidades de todos los estudiantes. Big Smiles es un programa dental escolar diseñado para abordar las necesidades dentales y mantener a los niños sanos. Big Smiles está ubicado en el campus y no tiene ningún costo para la familia (siempre que tengan Medicaid) ni para la escuela. Se proporcionan exámenes de la vista a los estudiantes. El Departamento de Servicios de Salud del SUSD ofrece una clínica gratuita contra la gripe para los estudiantes y el personal. Bush apoya el bienestar integral del niño al garantizar que los estudiantes tengan acceso a servicios de salud y bienestar que promuevan su salud física, emocional y social.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades</p>		
<p>2.1.13</p>	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Ayudas universales: Integrar el plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL) en todos los niveles de grado, centrándose en la autoconciencia, la regulación emocional, la empatía y la construcción de relaciones utilizando la estrategia de los primeros 20 días.</p> <p>Crear espacios seguros para la regulación emocional: Se garantizará que haya adultos de confianza disponibles con quienes los estudiantes puedan hablar cuando se sientan abrumados o necesiten apoyo emocional.</p> <p>Médico de salud mental: Se brindarán más o mejores servicios directos de salud mental a estudiantes, familias y personal en todo el distrito, se ofrecerán sesiones de asesoramiento individual y grupal para estudiantes que experimenten traumas, ansiedad, depresión u otros desafíos emocionales.</p> <p>Consejeros: Los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

<p>2.1.14</p>	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>La escuela Bush se centra en la implementación de prácticas restaurativas y sistemas de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) para abordar el comportamiento de los estudiantes de manera proactiva y positiva. El objetivo es crear un entorno escolar seguro, de apoyo e inclusivo que ayude a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales y mejore los resultados conductuales.</p> <p>Se implementarán prácticas de justicia restaurativa para reducir las acciones disciplinarias desproporcionadas contra grupos de estudiantes marginados. Se capacitará al personal y a los estudiantes en prácticas restaurativas como la mediación entre pares, la resolución de conflictos y el proceso de círculo. Los consejeros proporcionarán a los estudiantes recursos de apoyo socioemocional que influyan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p> <p>Subdirectores y consejeros escolares que guían la implementación de estrategias y programas de PBIS y PLUS para aumentar la participación/conectividad de los estudiantes con la escuela y reducir las infracciones disciplinarias (incluidas las infracciones suspendibles) y aumentar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
---------------	--	---	--	--

<p>2.1.15</p>	<p>Conectividad escolar</p> <p>Los consejeros escolares de Bush realizan encuestas de clima escolar varias veces al año. Los estudiantes ahora usan Sown to Grow, una plataforma de aprendizaje socioemocional (SEL). Los estudiantes tienen reuniones semanales para compartir su bienestar emocional actual. Además de Sown to Grow, los estudiantes también usan Sandy Hook Promise mediante la plataforma See Something Say Something para informar inquietudes sobre ellos mismos y sus compañeros de clase.</p> <p>A los estudiantes se los reconoce por sus rasgos de carácter positivos, logros y asistencia perfecta en las asambleas mensuales y anuales. Bush organiza eventos escolares con regularidad, tales como días de espíritu escolar, noches familiares, noches de alfabetización/STEM, Programa de Historia Negra, programa de invierno y celebraciones multiculturales que reúnen a estudiantes, personal y familias para construir un sentido compartido de comunidad y reforzar la idea de que la escuela es una comunidad agradable para todos.</p> <p>La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolares positivos e inclusivos, lo que brinda a los estudiantes oportunidades de participación y para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil. Nuestros estudiantes PLUS, junto con nuestros consejeros escolares, han organizado foros PLUS para estudiantes de 4.º a 8.º grado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes de acogida, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes con bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
---------------	---	---	--	--

<p>2.1.16</p>	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Restauración del apoyo del liderazgo del sitio del subdirector en sitios escolares de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el logro académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar. La participación de un AP en el desarrollo y monitoreo de planes de mejora continua, el desarrollo de herramientas para implementar prácticas de justicia restaurativa destinadas a mejorar el comportamiento de los estudiantes, reparar el daño y reducir la suspensión son fundamentales para construir un MTSS exitoso que incluya PBIS y análisis de datos de disciplina. Al restablecer y definir claramente la función del AP en los sitios desde TK hasta 8.º grado, las escuelas pueden garantizar una gestión más eficaz de las tareas tanto educativas como operativas, al brindar apoyo específico al personal, los estudiantes y las familias. Este plan no solo permite mejorar la capacidad de liderazgo, sino que también los resultados de los estudiantes y la cultura escolar. Se necesita el apoyo de AP para realizar múltiples SST, planes 504, IEP, así como evaluaciones certificadas y clasificadas anualmente.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
---------------	---	---	--	--

2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>El especialista en el programa (financiado por el distrito) aumentará o mejorará el acceso de los estudiantes no duplicados a los docentes, administradores y auxiliares docentes con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el desempeño estudiantil.</p> <p>El especialista en el programa identificará a los estudiantes para la intervención en lectura y matemáticas y ayudará con la organización y programación de la intervención. Programación de diagnósticos de i-Ready, brindar capacitación a los maestros para administrar los diagnósticos de i-Ready, interpretar y analizar los datos de diagnósticos, ayudar en la administración de exámenes con recuperaciones y educación especial. Se planificará la administración del PSAT, lo que incluye la capacitación, el inventario, la gestión de materiales, la preparación de los estudiantes, la administración de los exámenes (i-Ready), la recolección y la entrega. Análisis de datos de CAASPP/SBAC/ELPAC/i-Ready y otros, asistencia en la administración a grupos pequeños, recuperaciones y estudiantes de educación especial. Coordinador de AVID; gestionar, preparar reuniones de liderazgo del sitio, recopilar evidencia de AVID, preparar y completar documentos de certificación, gestionar y coordinar el proceso de reclutamiento de AVID, brindar capacitación continua en el sitio en estrategias de AVID. Ayuda con el plan escolar y el SSC. Implementa los objetivos/las estrategias/las actividades del SPSA. Coordina el horario académico, recluta docentes e identifica estudiantes para los apoyos del programa. El PS ayudará a monitorear los datos de los subgrupos de ATSI y coordinará los apoyos y servicios para abordar sus necesidades.</p> <p>Al especialista en el programa se le proporcionará una compensación adicional por el desarrollo profesional docente y la colaboración.</p> <p>(Si hay personal vacante durante cualquier parte del año escolar, los fondos de salario y compensación adicional asociados con este personal se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como materiales de enseñanza, equipos, consultores, compensación adicional, etc.)</p> <p>El especialista en el programa también proporcionará seguimiento del progreso de lo siguiente: Herramienta de CCI de AVID, tutoriales de AVID, recorridos de equidad, pautas de las PLC, agendas de colaboración, número de docentes que reciben el ciclo de capacitación, informes de nivel de lectura AR, informes de i-Ready</p> <p>Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde kínder hasta el 12.º grado: Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$3,000</p> <p>\$2,000.</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------	--	---	--------------------------------	---

El personal del programa y de apoyo supervisará los puntajes de ELPAC, el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), el número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, el número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo).

El especialista en el programa también se desempeña como coordinador del sitio de EL y administrará las evaluaciones locales y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar los recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza de ELD en grupos pequeños y supervisar el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo educativo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas educativas eficaces. El coordinador brindará apoyo para el seguimiento del progreso: Puntajes de ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo). El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan docente para estudiantes de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el logro estudiantil.

El apoyo de aprendizaje en clase del asistente bilingüe para los estudiantes de inglés se centra en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.

Como las cargas de trabajo son más pesadas en diferentes épocas del año (como pedidos y planificación maestra), el personal de oficina, especialmente el asistente administrativo y el técnico de apoyo estudiantil, puede que tengan que trabajar después de su horario laboral y los fines de semana o días festivos escolares para recibir una compensación adicional.

Asignación de fondos del Título I:
 Compensación adicional del asistente administrativo: \$3,000
 Compensación adicional para técnicos de apoyo estudiantil: \$2,000

LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar:
 No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.

<p>2.1.18</p>	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de estudiantes no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza normal (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
<p>2.1.19</p>	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. Las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores (incluidos los proyectores instalados en muros), lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadoras, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Los maestros utilizarán diversos equipos como la laminadora, copiadora, Duplo, creador de carteles y el acceso a la enseñanza virtual e instrucción de aula invertida.</p> <p>Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo (mencione el equipo) esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno con impresiones. Recursos: Acuerdo de mantenimiento de la fotocopadora IR6575i, la fotocopadora IR6275B, Duplo 330Le, Duplo F510, laminadora y laminadora 2.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de mantenimiento: \$4,500 Equipos electrónicos / Tecnología educativa: \$6,091</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Acuerdos de mantenimiento: \$4,000 Equipos electrónicos / Tecnología educativa: \$4,000</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$4,500</p> <p>\$4,000</p> <p>\$6,091</p> <p>\$4,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
--------	--	---	---	---

<p>2.1.21</p>	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Bush trabajará con el Departamento de Recursos Humanos del SUSD cuando experimentemos vacantes y jubilaciones. La administración garantizará una enseñanza de alta calidad a través de dotación de personal estratégica, desarrollo profesional específico y apoyo integrado a los docentes recién contratados. Bush reclutará maestros altamente calificados con experiencia específica en áreas clave, centrará los esfuerzos de reclutamiento en maestros con experiencia en diversos entornos de aula y buscará contratar un personal diverso que refleje la población estudiantil, con el fin de garantizar que los estudiantes se vean representados en sus maestros. Los maestros utilizarán los datos de la evaluación para identificar a los estudiantes con dificultades y modificar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Se utilizarán PLC para implementar ciclos de datos para monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal</p>		
<p>2.1.22</p>	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Bush asistirá a ferias de empleo del SUSD donde los futuros maestros podrán ser entrevistados en el lugar y aprender sobre la cultura escolar. Bush brindará oportunidades de desarrollo profesional significativas e integradas en el trabajo que permitan a los docentes nuevos y veteranos crecer en áreas como enseñanza diferenciada, enseñanza culturalmente receptiva y toma de decisiones basada en datos.</p> <p>El SUSD proporcionará programas formales de apoyo docente en el sitio para maestros nuevos, y los asignará con educadores veteranos para que les brinden orientación, apoyo y aportes durante sus primeros años de enseñanza.</p> <p>Los administradores fomentarán un ambiente escolar de apoyo donde los docentes se sientan valorados y respetados. Se fomentará una comunicación abierta entre el personal y la administración y se crearán oportunidades de colaboración.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

<p>2.1.23</p>	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Los administradores y el conserje principal realizarán auditorías periódicas de las instalaciones y evaluaciones del entorno físico de la escuela, incluidos edificios, aulas, patios de juegos, baños y espacios al aire libre. Utilizaremos estas auditorías para identificar áreas que necesiten mantenimiento o mejoras. La oficina principal de Bush, en particular la oficina del director, ha sufrido cambios en sus bases durante años. Las tejas del techo están desalineadas y corren el riesgo de caer sobre los ocupantes del edificio principal.</p> <p>Los conserjes trabajarán en estrecha colaboración con el equipo de instalaciones del distrito para priorizar las reparaciones, actualizaciones y mejoras en función de los resultados de la auditoría. El conserje establecerá un cronograma de mantenimiento que incluye limpieza, reparaciones e inspecciones con regularidad. Esto reduce el riesgo de averías inesperadas y garantiza la duración de las instalaciones escolares. Bush realiza simulacros de seguridad de rutina (incendios, terremotos, cierres) y revisa los procedimientos de seguridad para garantizar que el personal y los estudiantes estén bien preparados en caso de una emergencia. Se colaborará con la policía local para revisar y mejorar la seguridad escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
---------------	---	---	--	--

2.1.24	<p>Estudiantes y campus</p> <p>Bush actualiza y practica periódicamente los protocolos de respuesta a emergencias de toda la escuela, incluidos simulacros de incendio, simulacros de terremotos y procedimientos de cierre, con el fin de garantizar que todo el personal y los estudiantes estén familiarizados con estos planes. Bush ha establecido un equipo de seguridad designado compuesto por administradores, maestros y personal de apoyo que están capacitados para responder a emergencias y gestionar los problemas de seguridad. El asistente de seguridad del campus (Campus Safety Assistant, CSA) y los asistentes de turno de mediodía (Noon Duty Assistants, NDA) están asignados para monitorear áreas de alto tráfico, patios de juegos, pasillos, entradas y salidas durante los horarios de llegada, recreo, almuerzo y salida. Utilizamos CatapultEMS para realizar simulacros de seguridad. Se estableció e implementó por completo el pase de pasillo. El sistema de gestión de visitantes permite hacer un seguimiento y verificación de todos los visitantes que ingresan al campus. Los visitantes deben registrarse y usar credenciales de identificación mientras se encuentren en las instalaciones de la escuela en todo momento.</p> <p>Los CSA recibirán una compensación adicional por las tareas realizadas durante las noches familiares u otros eventos estudiantiles. Los supervisores del turno de mediodía también podrán recibir una compensación adicional por las tareas realizadas antes o después de sus turnos de trabajo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para CSA: \$2,000. Compensación adicional para supervisores de turno del mediodía: \$1,500</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$2,000. \$1,500</p>	<p>3010 - Título I 3010 - Título I</p>
--------	--	---	-----------------------------	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

La meta de reducir las suspensiones se logró en gran medida gracias a la implementación de prácticas restaurativas, las derivaciones a consejeros o médicos de salud mental de la escuela y la utilización de otras alternativas a las suspensiones. La reducción del ausentismo crónico se logró gracias a que se asignó un oficial de asistencia permanente al bienestar infantil en Bush un día a la semana. Nuestro oficial de CWA trabajó en conjunto con nuestros consejeros escolares para realizar visitas domiciliarias y hacer llamadas necesarias o frecuentes a los hogares.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La implementación es lenta en los distintos grados/niveles de vida.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Las metas no cambiarán dado que hemos tenido éxito utilizando estas estrategias.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Para la primavera de 2025, los estudiantes de Bush participarán en al menos cuatro eventos de exhibición (Foro PLUS, Competencia MESA, Noche de alfabetización, Exhibición de AVID, Evento MLK, Noche de STEAM, Programa de invierno, Programa de historia negra, Asamblea multicultural, Exhibición de robótica, etc.)

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

La tasa de ausentismo escolar crónico continúa siendo alta.

Bush necesita abordar la conectividad escolar al incrementar los eventos de celebración para que los estudiantes quieran asistir a la escuela.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Eventos/exhibiciones para estudiantes	4	4

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil. Los estudiantes de PLUS leerán los anuncios matutinos durante todo el año. Los estudiantes asumirán las funciones de presentadores y anunciantes que les permitirán mostrar liderazgo, creatividad y habilidades de comunicación.</p> <p>Bush implementará conferencias dirigidas por estudiantes donde ellos tomarán la iniciativa al hablar sobre su progreso académico, establecer metas personales y reflexionar sobre áreas de mejora. Proporcionar liderazgo brinda a los estudiantes un sentido de responsabilidad y autonomía sobre su experiencia escolar, lo que genera confianza y autoeficiencia. Una mayor participación de los estudiantes en las actividades escolares y la toma de decisiones contribuyen a un clima escolar positivo e inclusivo donde los estudiantes se sienten valorados y empoderados.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>En colaboración con ELOP y socios comunitarios para promover el bienestar, la participación y el éxito académico de los estudiantes a través de actividades extracurriculares o de recreo, programas de participación juvenil y oportunidades deportivas que contribuyan al desarrollo integral. Los estudiantes de Bush participan en competencias deportivas intramuros durante todo el año, que incluyen: fútbol, voleibol, fútbol y baloncesto, etc. Antes de la COVID-19, los estudiantes de Bush podían participar en eventos de atletismo de los Juegos John F. Kennedy. Esta actividad generó una gran participación de estudiantes, personal, personal del distrito y familias, quienes se reunieron un sábado para participar en competencias a nivel de distrito.</p> <p>Los socios comunitarios enfatizan la conexión entre la actividad física y el desempeño académico al promover programas de acondicionamiento físico durante y después del horario escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>La escuela Bush promueve la participación estudiantil, la creatividad y el logro académico al integrar un sólido programa artístico en el plan de estudios de la escuela primaria. Bush brindará enseñanza regular en Música donde los estudiantes aprenderán teoría musical básica, habilidades instrumentales (como flautas dulces, percusión y cuerdas) y tendrán oportunidades de actuar en conciertos de toda la escuela o en el aula. Se asegurará de que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a los materiales, instrumentos y útiles de arte necesarios a través de la financiación de artes asignada a la escuela.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés		

<p>3.1.4</p>	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Se ofrecen oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento a todos los estudiantes. Todos los estudiantes tienen acceso a actividades diversas y atractivas más allá de la jornada escolar regular. Los maestros de ELOP ofrecen tutoría y apoyo académicos, MESA, programas de STEAM, artes creativas y desempeño, liderazgo, música, programas de LEGO y atención plena. ELOP ofrece campamentos de enriquecimiento para el otoño y la primavera, así como una academia de aprendizaje de verano que se centra en el aprendizaje práctico y la diversión para todos los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
--------------	--	---	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Las metas se cumplieron. El año pasado no tuvimos padres presentes y este año hubo cinco padres que asistieron a la capacitación EPIC, que se impartió por parte de nuestro médico de salud mental escolar.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los padres compartieron que se sienten inseguros al utilizar las medidas de seguridad HallPass recientemente instaladas por temor a ser "marcados".

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Necesitaremos comunicarnos frecuentemente con las familias para decirles que nuestra meta es educar a sus hijos independientemente de su estado de documentación y el de los miembros de su familia. Nuestro asistente comunitario continuará comunicándose con nuestras familias cuando se lleven a cabo eventos como ELPAC, la Hora del café para padres, las Noches familiares, etc.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	<p>Objetivo escolar para asociaciones significativas:</p> <p>Para la primavera de 2025, Bush aumentará el número de voluntarios dedicados a las aulas en un 2 %.</p> <p>Para la primavera de 2025, Bush aumentará en un 2 % el número de padres que completen la capacitación para padres EPIC (o similar).</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. La participación y la presencia de los padres en el campus han mejorado; sin embargo, todavía permanece en niveles bajos en comparación con nuestra asistencia diaria.

La tasa de ausentismo escolar crónico continúa siendo alta.

Bush necesita abordar la conectividad escolar al incrementar los eventos de celebración para que los estudiantes quieran asistir a la escuela.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Voluntarios se inscriben para obtener la certificación EPIC	10 Padres voluntarios 4 padres Completado	12 Padres voluntarios 6 padres Completado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Capacitación y reuniones de padres: Reuniones de padres: Representantes de los padres asistirán a conferencias de CABE o similares. Luego, los padres presentarán los hallazgos en una reunión de padres, como la Hora del café para padres o ELAC, el Consejo Escolar, Título I, etc.</p> <p>Involucrar a los socios educativos: Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	<p>\$4,143</p> <p>\$500</p> <p>\$3,000</p>	<p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I</p>

Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.

Mayor participación de los padres a través de horas de participación de los padres, eventos de capacitación para padres, conferencias de padres, noches del plan de estudios familiar, comités y noches de información.

de padres que asisten a todos los eventos

de padres que asisten a las Horas del café para padres

de Horas del café para padres

de padres que asisten a las conferencias de padres

de conferencias de padres

de padres que asisten a las Noches del plan de estudios

de noches del plan de estudios

Gastos de reuniones de padres: Refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería.

Materiales que no son de enseñanza para padres: Materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como noche de alfabetización, noche de ciencias, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), noche multicultural. se utilizarán libros para brindarles a los padres estrategias actuales sobre crianza positiva, ELA y estrategias de Matemáticas para apoyar a sus hijos en casa.

Asignación de fondos del Título I:

Reuniones de padres: \$4,143 - Padre del Título 1

Gastos de reuniones de padres: \$500 - Padre del Título 1

Materiales que no son de enseñanza: \$3,000

4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Bush y SUSD buscan oportunidades para asociaciones significativas con familias, organizaciones locales y líderes comunitarios para apoyar el éxito estudiantil. A través de los mensajes de Blackboard y las actualizaciones de los sitios web de las escuelas y los distritos, hemos desarrollado estrategias de comunicación claras, transparentes y eficaces para mantener informadas a todas las partes interesadas. El SUSD organiza varias reuniones diferentes con distintas asociaciones para garantizar que la planificación del distrito refleje las necesidades de la comunidad e incorpore diversas perspectivas. Bush tiene un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) que se reúne entre 4 y 6 veces al año. La Oficina de Desarrollo del Lenguaje organiza un Comité Asesor del Distrito de Estudiantes de Inglés (DELAC) al menos ocho veces durante el año escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes Estudiantes		
4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asistente de la comunidad: El asistente comunitario (Community Assistant, CA) (0.4375 FTE financiado por el distrito) coordinará eventos para padres y se comunicará con ellos y la comunidad para aumentar la participación de los padres. El CA brinda a los padres apoyo y recursos que les permiten participar en el aprendizaje de los estudiantes. Horas adicionales para el asistente comunitario para brindar apoyo en las reuniones después de la escuela, las colaboraciones y la planificación.</p> <p>(Si hay personal vacante durante cualquier parte del año escolar, los fondos de salario y compensación adicional asociados con este personal se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como materiales de enseñanza, equipos, consultores, compensación adicional, etc.)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del asistente comunitario: \$32,970</p> <p>LCAP 4.1 Apoyos y recursos para escuelas comunitarias: Compensación adicional del asistente comunitario: \$1,500</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$32,970 \$1,500	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)

<p>4.1.4</p>	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>El Comité Asesor de Padres (Parent Advisory Committee, PAC) apoya y brinda recursos en el SUSD y cuenta con tres comités diferentes. El propósito del PAC es asesorar, recomendar y revisar asuntos relacionados con el Plan de Responsabilidad de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) y la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF). Se realizan al menos ocho reuniones del PAC durante el año escolar. El PAC siempre está buscando dar la bienvenida a nuevos miembros. Hay al menos ocho reuniones del PAC durante el año. El Comité Asesor de Padres Afroamericanos/Negros (AA/BPAC) organiza al menos ocho reuniones durante el año escolar. El propósito del AA/BPAC es brindar a los estudiantes afroamericanos/negros un equilibrio equitativo en educación, oportunidades y seguridad, al tiempo que empodera a los padres para que apoyen el logro de los estudiantes. El Comité Asesor de Padres Latinos (PAC Latino) tiene al menos siete reuniones durante el año escolar. El propósito de estos comités es asesorar, recomendar y revisar los asuntos relacionados con el LCAP y LCFF.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
--------------	--	---	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	Para la primavera de 2025, el ausentismo crónico de los estudiantes con discapacidades disminuirá en un 3 %.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Bush School necesita brindarles a sus docentes desarrollo profesional específico en ELA y Matemáticas.

Bush necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas para enseñanza sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras reconocibles a simple vista (Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words, SIPPS) a los docentes.

El crecimiento del rendimiento estudiantil en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas no cumplió con las expectativas.

La escuela necesita un mayor desarrollo en los sistemas de apoyo e implementación de iniciativas del Programa de Avance a través de la Determinación Individual (Advancement via Individual Determination Program, AVID).

La participación y la presencia de los padres en el campus han mejorado; sin embargo, todavía permanece en niveles bajos en comparación con nuestra asistencia diaria.

La tasa de ausentismo escolar crónico continúa siendo alta.

Bush necesita abordar la conectividad escolar al incrementar los eventos de celebración para que los estudiantes quieran asistir a la escuela.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Aumento de la asistencia según lo medido por el Panel de California	43.1 %	40.1 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Los maestros de Bush realizarán evaluaciones en toda la escuela utilizando i-Ready y SIPPS al menos tres veces al año para identificar a los estudiantes que pueden necesitar apoyo académico o de comportamiento adicional. Con estas evaluaciones se evalúan la lectura y las matemáticas.</p> <p>Durante la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI), habrá un bloque de intervención de 30 minutos diarios para estudiantes de nivel 2, donde reciben apoyo personalizado. Los maestros utilizan datos para agrupar a los estudiantes según las necesidades específicas y realizar ajustes en función del progreso. Para los estudiantes que necesitan apoyo integral, se colaborará con los trabajadores sociales, consejeros y organizaciones comunitarias para brindar servicios integrales, incluidos asesoramiento sobre salud mental, servicios de apoyo familiar y tutorías.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>El equipo de SAP apoyará a los estudiantes, especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales, en su transición de un entorno educativo a otro (por ejemplo, de la primaria a la escuela intermedia, de la escuela intermedia a la escuela secundaria o a entornos postsecundarios). El equipo de SAP ayudará a los estudiantes a establecer metas, desarrollar habilidades y acceder a recursos que garanticen una transición exitosa hacia la educación futura, el empleo o la vida independiente. Se involucrará activamente a las familias durante todo el proceso de planificación de las transiciones. Los padres y tutores pueden aportar información valiosa sobre los intereses y objetivos del estudiante al tiempo que ofrecen apoyo en casa. Se ofrecerán recursos y capacitación a las familias para que comprendan el proceso de transición y cómo apoyar a su hijo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Estrategia del LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		

<p>5.1.3</p>	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>El equipo de SAP se asegurará de que todos los estudiantes de educación especial reciban enseñanza enfocada y eficaz que acelere su aprendizaje y ayude a cerrar la brecha de logros, al tiempo que satisfaga sus necesidades individuales como se describe en sus Programas de Educación Individualizados (IEP).</p> <p>Los docentes colaboran y utilizan evaluaciones formativas, herramientas de seguimiento del progreso y software de aprendizaje adaptativo para recopilar datos sobre el desempeño de los estudiantes en ciclos regulares de PLC. Utilizarán estos datos para fundamentar y ajustar la enseñanza, lo que garantiza que esta satisfaga las necesidades cambiantes del estudiante.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>		
<p>5.1.4</p>	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>La administración brindará a los docentes las habilidades y el conocimiento necesarios para implementar prácticas de enseñanza culturalmente sensibles que reflejen los diversos orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos de los estudiantes, lo que mejorará los resultados académicos y fomentará un entorno escolar más inclusivo.</p> <p>Durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), los docentes trabajan juntos para compartir las mejores prácticas, recursos y estrategias para implementar una pedagogía culturalmente receptiva. Estos PLC se centran en mejorar la enseñanza y fomentar entornos de aprendizaje culturalmente inclusivos.</p> <p>Los maestros y administradores colaborarán durante las reuniones de personal y liderazgo para desagregar los datos de logros de los estudiantes (por ejemplo, por raza, grupo étnico, dominio del idioma) para identificar las brechas de logros y desarrollar estrategias de enseñanza culturalmente receptivas para cerrar esas brechas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes de acogida, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes</p>		

<p>5.1.5</p>	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Los maestros y el personal de Bush crearán experiencias de aprendizaje interesantes, inclusivas y con un propósito que brinden a todos los estudiantes oportunidades de éxito académico, crecimiento personal y desarrollo de habilidades del mundo real. Los estudiantes participarán en excursiones para tener experiencias y oportunidades significativas relacionadas con STEAM, AVID, exposición universitaria, historia, ciencias, etc.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>		
<p>5.1.6</p>	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Bush trabajará en estrecha colaboración con el Departamento de Recursos Humanos (RR. HH.) para garantizar, si es posible, que el sitio escolar cuente con personal de apoyo estudiantil de alta calidad, incluidos consejeros, médicos de salud mental, psicólogos y otro personal de apoyo, para abordar las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de todos los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		

<p>5.1.7</p>	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Los consejeros escolares de Bush y los médicos de salud mental de la escuela (SBMHC) trabajan en colaboración para brindar horas de café para padres y capacitaciones Empowered Peaceful Inspired Connected (EPIC) para los padres sobre las políticas y los procedimientos de la escuela y del distrito. Nuestro SBMHC brinda capacitaciones sobre estrategias de corregulación en el hogar. Las estrategias de EPIC se centran en apoyar a los estudiantes con necesidades de aprendizaje únicas y en cómo desarrollar relaciones positivas mediante una comunicación eficaz. Personal del Centro de Recursos Familiares y agencias externas, incluido el Centro Regional Valley Mountain.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
<p>5.1.8</p>	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Los administradores, consejeros y el administrador de casos de servicios sociales de bienestar y asistencia infantil (CWA) supervisarán los informes de asistencia y las tendencias para identificar a los estudiantes con ausentismo crónico o problemas de asistencia emergentes, revisarán los datos de asistencia de los estudiantes con discapacidades e involucrarán a su equipo de IEP en el desarrollo de estrategias para mejorar la asistencia. Bush involucrará a las familias como socios para abordar los desafíos de asistencia participando en debates regulares sobre el progreso de sus hijos, identificando barreras de la asistencia y desarrollando estrategias para apoyar la asistencia regular.</p> <p>Los docentes utilizarán estrategias de enseñanza culturalmente relevantes y lingüísticamente inclusivas para crear un sentido de pertenencia para los estudiantes de diversos orígenes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y garantizar que los materiales de enseñanza reflejen la diversidad de la comunidad escolar. Los docentes se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades estén plenamente incluidos en las actividades extracurriculares, eventos escolares y oportunidades de liderazgo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	Para mayo de 2025, Bush reducirá la suspensión de estudiantes afroamericanos/negros en un 5 %, al brindar intervenciones alternativas para las suspensiones con un enfoque en prácticas restaurativas y la enseñanza de comportamientos apropiados.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Bush School necesita apoyo adicional para maestros nuevos y veteranos de ELA y Matemáticas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje con el fin de mejorar las estrategias de enseñanza y las mejores prácticas de enseñanza.

Bush School necesita brindarles a sus docentes desarrollo profesional específico en ELA y Matemáticas.

Bush tiene que seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas del plan de estudios de ELA a los docentes.

Bush necesita seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas para enseñanza sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras reconocibles a simple vista (Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words, SIPPS) a los docentes.

Bush necesita dar un mayor énfasis a las matemáticas y al plan de estudios de matemáticas para la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

El crecimiento del rendimiento estudiantil en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas no cumplió con las expectativas.

La escuela necesita un mayor desarrollo en los sistemas de apoyo e implementación de iniciativas del Programa de Avance a través de la Determinación Individual (Advancement via Individual Determination Program, AVID).

La participación y la presencia de los padres en el campus han mejorado; sin embargo, todavía permanece en niveles bajos en comparación con nuestra asistencia diaria.

La tasa de ausentismo escolar crónico continúa siendo alta.

Bush necesita abordar la conectividad escolar al incrementar los eventos de celebración para que los estudiantes quieran asistir a la escuela.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
CA Dashboard	20.8 %	15.8 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	<p>Plan de logro de los estudiantes</p> <p>La administración revisará continuamente los datos de logros (calificaciones, puntajes de exámenes, asistencia, derivaciones disciplinarias) específicamente de los estudiantes afroamericanos/negros para identificar brechas en el desempeño. Se desarrollarán sistemas para identificar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de comportamiento e intervenir de forma temprana con apoyos personalizados.</p> <p>Bush apoyará el éxito de los estudiantes afroamericanos/negros de las siguientes maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se incorporarán intervenciones alternativas a las suspensiones cuando se trabaje para disminuir la tasa de suspensiones de nuestros estudiantes afroamericanos/negros. *Se abogará por la inclusión que incluya todas las clases electivas también. * Se promoverá el diálogo en nuestra comunidad escolar en torno al desempeño de los estudiantes afroamericanos/negros. * Se adoptará un enfoque intencional en las prácticas de contratación para apoyar a los estudiantes negros/afroamericanos. * Se promoverá la capacitación en CLR y equidad para todo el personal de Bush. <p>Asignación de fondos del Título I: Libros: \$1,500</p> <p>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: Paquetes de libros: \$3,500</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$1,500 \$3,500	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)
6.1.2	<p>Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)</p> <p>Bush se centrará tanto en el reclutamiento como en la retención de docentes diversos y culturalmente competentes, así como en garantizar que los estudiantes afroamericanos/negros tengan acceso a una enseñanza de alta calidad.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes		

6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Bush se centrará tanto en el reclutamiento como en la retención de docentes diversos y culturalmente competentes, y en garantizar que los estudiantes afroamericanos/negros tengan acceso a una enseñanza de alta calidad.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Se establecerá una asociación con las organizaciones locales para organizar eventos culturales y celebraciones en la escuela, como los programas del Mes de la Historia Negra, la celebración de Martin Luther King (MLK) en Delta College y nuestra asamblea multicultural. Estos eventos brindan oportunidades para que los estudiantes y las familias celebren su herencia y fortalezcan la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes		
6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>A través de capacitaciones del distrito, se garantizará que el personal de bienestar, como los consejeros y proveedores de salud mental, reflejen la diversidad de la población estudiantil y estén capacitados en prácticas culturalmente receptivas. Los consejeros escolares y los proveedores de salud mental ofrecen asesoramiento que aborda las necesidades culturales, sociales y emocionales de los estudiantes negros. Esto incluye el estrés racial, el desarrollo de la identidad y las desigualdades sistémicas que pueden afectar el bienestar de los estudiantes. Se pasará de medidas disciplinarias punitivas a enfoques de justicia restaurativa que se centren en la construcción de relaciones, la resolución de conflictos y la comunidad dentro de la escuela. Habrá una reducción de las suspensiones, expulsiones y otras medidas disciplinarias excluyentes que afectan desproporcionadamente a los estudiantes afroamericanos. Mejorarán las relaciones entre todas las partes interesadas en la comunidad escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes Estudiantes		
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Bush se alineará con las iniciativas del Plan de Logros para Estudiantes Negros (BSAP) de todo el distrito y garantizará la equidad en seguridad, logros académicos y participación familiar. Bush promoverá un clima escolar positivo que apoye el bienestar socioemocional de los estudiantes negros. Implementará auditorías de seguridad para identificar y abordar las preocupaciones de seguridad de los estudiantes negros con el fin de crear un ambiente escolar más seguro e inclusivo. Se trabajará con los programas piloto de seguridad del SUSD para implementar capacitación sobre desescalada y resolución de conflictos. Esta estrategia está alineada con las iniciativas de BSAP de todo el distrito para garantizar la equidad en la seguridad, el desempeño académico y la participación familiar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$307,992.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$417,714.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$303,349.00
3010 - Título I - Padres	\$4,643.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$307,992.00**

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$109,722.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$109,722.00**

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: **\$417,714,00**